

ABSTRACT

Ruminingsih. 2007. *Learning Strategies in Writing Used by Writing III Students of the English Language Education Study Program of Sanata Dharma University*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

In learning processes, students set different goals and strategies. The different goals and strategies lead to the different achievements. Some other factors such as students' cultural backgrounds, ages, gender, motivation, and learning styles also influence the students' achievements. The research was focused on the learning strategies employed by the students in writing.

Six learning strategies, memory, cognitive, compensation, metacognitive, affective, and social were investigated in the research. There were two objectives of the research. The first was to find out the learning strategies in writing used by the students in Writing III class. The second objective was to investigate how students with different proficiency levels in writing use the learning strategies in writing.

The method used in the research was descriptive research method. In order to find out the students' learning strategies, the researcher used a questionnaire and class observation checklists as the research instruments. The participants of the research were Writing III students of the English Language Education Study Program of Sanata Dharma University of the 2006/ 2007 academic year. There were twenty-five students selected as the subjects of the research. They were divided into three groups, high proficient, medium proficient, and low proficient learners, based on their final grades.

The research findings showed that the students in Writing III employed the six learning strategies, memory, cognitive, compensation, metacognitive, affective, and social. Memory, cognitive, metacognitive, and affective strategies were used less frequently by the students. Compensation and social strategies were used more frequently by the students. The students employed compensation strategies more frequently than the other strategies. It was also found that memory and metacognitive strategies were mostly used by the high proficient learners. Cognitive, compensation, and social strategies were more frequently used by the medium proficient learners. Affective strategies were mostly employed by the low proficient learners.

Some suggestions are addressed to writing lecturers, students, and other researchers. The lecturers may provide trainings on the learning strategies to help the students to improve their learning strategies in writing. The researcher suggests that the students study the learning strategies and use the strategies wisely because learning strategies contribute to students' academic success. Finally, other researchers may use the research as a reference in conducting further studies on the learning strategies used by students.

ABSTRAK

Ruminingsih. 2007. *Learning Strategies in Writing Used by Writing III Students of the English Language Education Study Program of Sanata Dharma University*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

Dalam proses belajar, siswa mempunyai tujuan dan strategi yang berbeda. Tujuan dan strategi yang berbeda tersebut menyebabkan perbedaan pencapaian belajar. Faktor-faktor lain seperti latar belakang budaya, usia, jenis kelamin, motivasi dan gaya belajar juga mempengaruhi pencapaian belajar siswa. Penelitian ini berfokus pada strategi belajar yang digunakan oleh siswa dalam mengarang.

Enam strategi belajar, *memory*, *cognitive*, *compensation*, *metacognitive*, *affective*, dan *social* diteliti dalam penelitian ini. Ada dua tujuan dari penelitian ini. Tujuan yang pertama adalah menemukan strategi-strategi belajar yang digunakan oleh mahasiswa di kelas Writing III. Tujuan kedua adalah menemukan bagaimana mahasiswa dengan tingkat kecakapan yang berbeda menggunakan strategi belajar dalam mengarang.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian deskriptif. Untuk menemukan strategi-strategi belajar mahasiswa, peneliti menggunakan kuesioner dan lembar observasi sebagai instrumen penelitian. Partisipan dalam penelitian ini adalah mahasiswa Writing III Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sanata Dharma tahun akademik 2006/2007. Ada dua puluh lima mahasiswa yang menjadi subyek penelitian ini. Berdasarkan nilai akhir mahasiswa, mahasiswa kemudian dibagi menjadi tiga, yaitu mahasiswa dengan tingkat kecakapan tinggi, mahasiswa dengan tingkat kecakapan menengah dan mahasiswa dengan tingkat kecakapan rendah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa Writing III menggunakan enam strategi-strategi belajar *memory*, *cognitive*, *compensation*, *metacognitive*, *affective*, dan *social*. Strategi-strategi *memory*, *cognitive*, *metacognitive* dan *affective* lebih jarang digunakan oleh mahasiswa. Strategi-strategi *compensation* dan *social* lebih sering digunakan oleh mahasiswa. Mahasiswa menggunakan strategi *compensation* lebih sering daripada strategi-strategi lainnya. Dalam penelitian ini ditemukan bahwa strategi-strategi *memory* dan *metacognitive* paling sering digunakan oleh mahasiswa dengan tingkat kecakapan tinggi. Strategi-strategi *cognitive*, *compensation* dan *social* lebih sering digunakan oleh mahasiswa dengan tingkat kecakapan menengah. Strategi- strategi *affective* paling sering digunakan oleh mahasiswa dengan tingkat kecakapan rendah.

Beberapa saran ditujukan untuk dosen dan mahasiswa *writing* serta untuk peneliti-peneliti lain. Dosen bisa menyediakan training strategi belajar untuk membantu mahasiswa meningkatkan strategi belajar mereka. Peneliti menyarankan agar mahasiswa mempelajari strategi-strategi belajar dan menggunakan strategi-strategi belajar dengan bijak karena strategi-strategi belajar berkontribusi untuk kesuksesan akademis mahasiswa. Peneliti-peneliti lain dapat menggunakan penelitian ini sebagai referensi untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang strategi-strategi belajar yang digunakan oleh siswa.